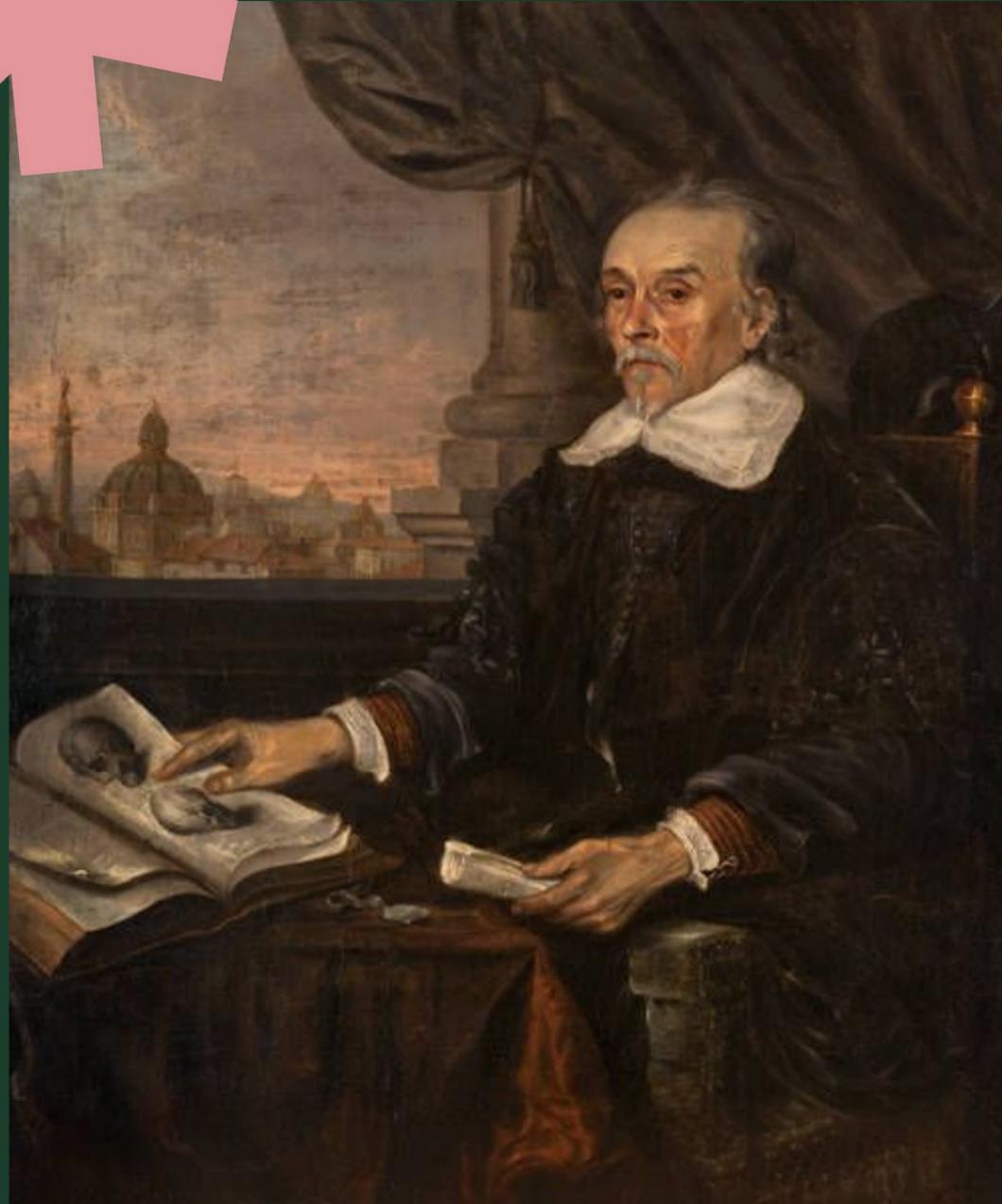
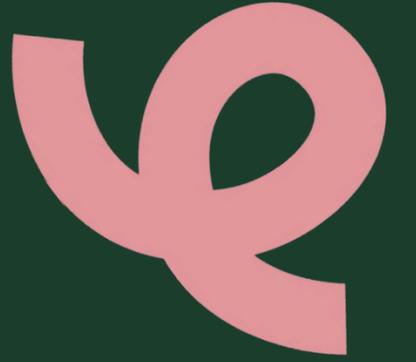


EDUCAR

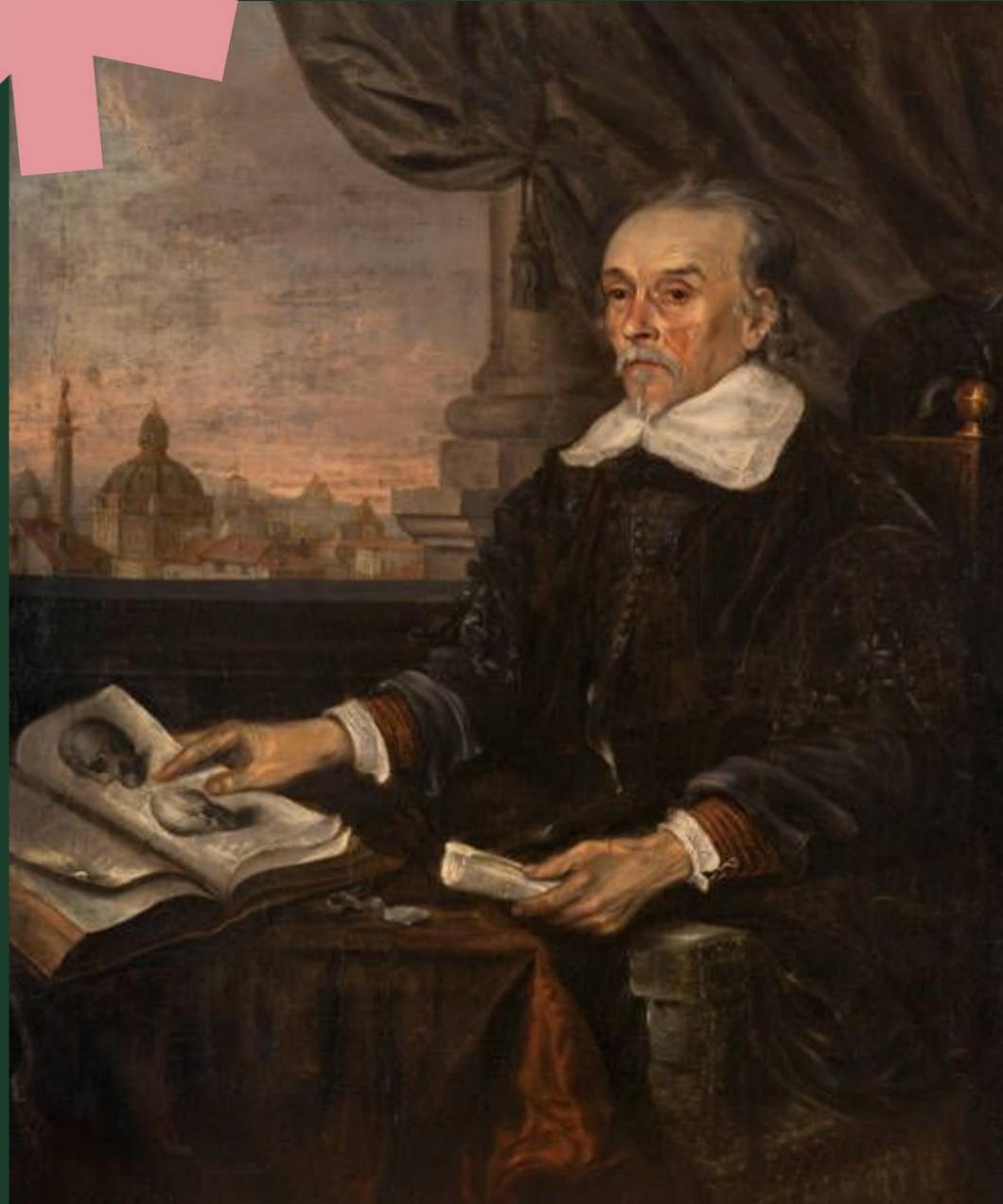
SANTILLANA COMPARTIR 2025
TOMÁS BALMACEDA

ENTRE

ALGORITMOS



William Harvey

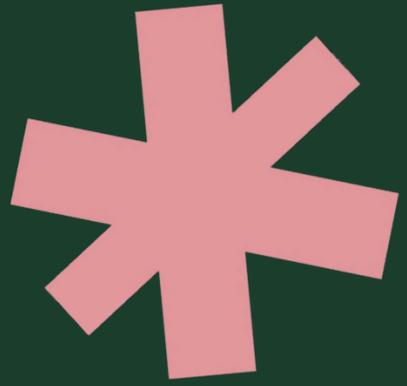


William Harvey



René Descartes





René Descartes

“Si se construyeran tales máquinas, habría pruebas muy seguras para reconocer que no son hombres de verdad”

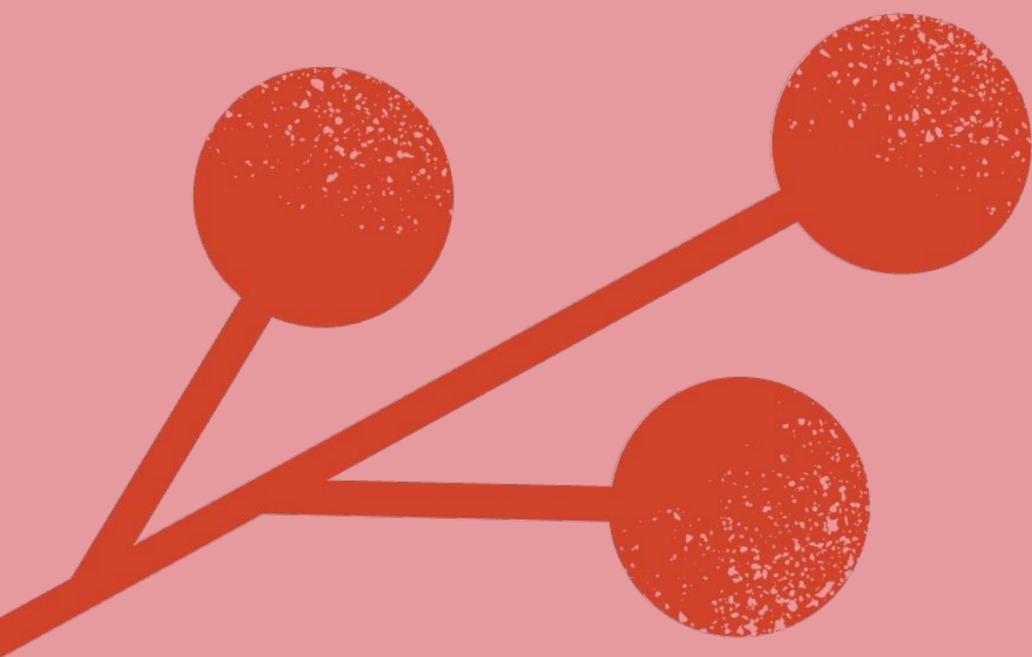
“Podemos comprender fácilmente que la máquina esté constituida de manera que pueda pronunciar palabras e incluso emitir algunas respuestas a la acción en ella.

Pero nunca sucederá que organice su discurso de varias maneras para responder apropiadamente a todo lo que pueda decirse en su presencia, como puede hacerlo incluso el tipo más bajo de hombre”

Discurso del Método







TOMÁS BALMACEDA





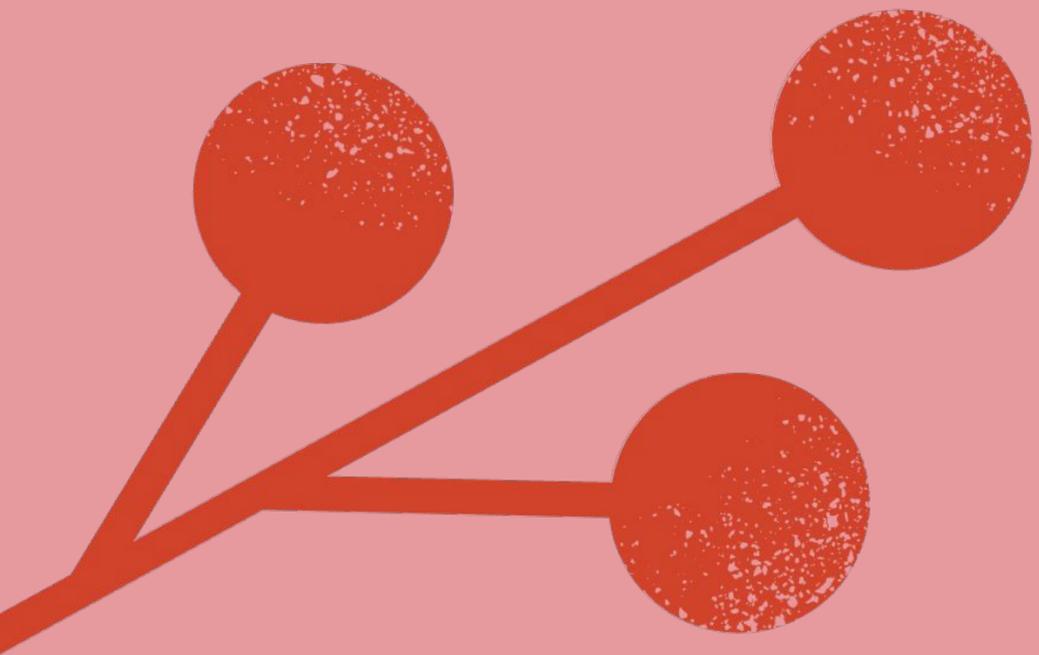
**ESTAMOS EN EL
CUARTO
SEMESTRE CON
IAG EN LAS AULAS**



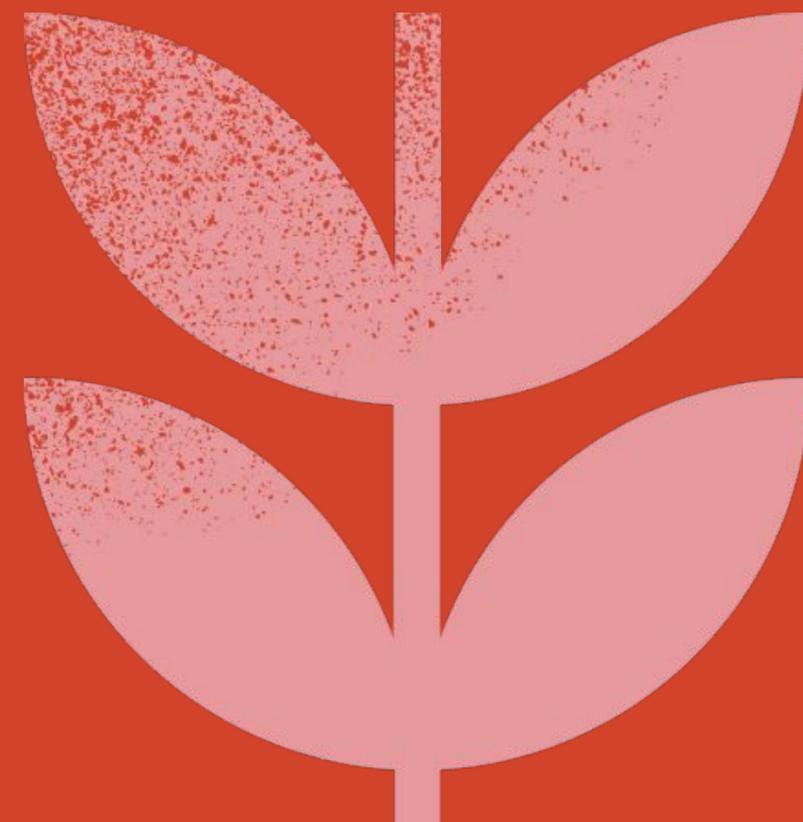


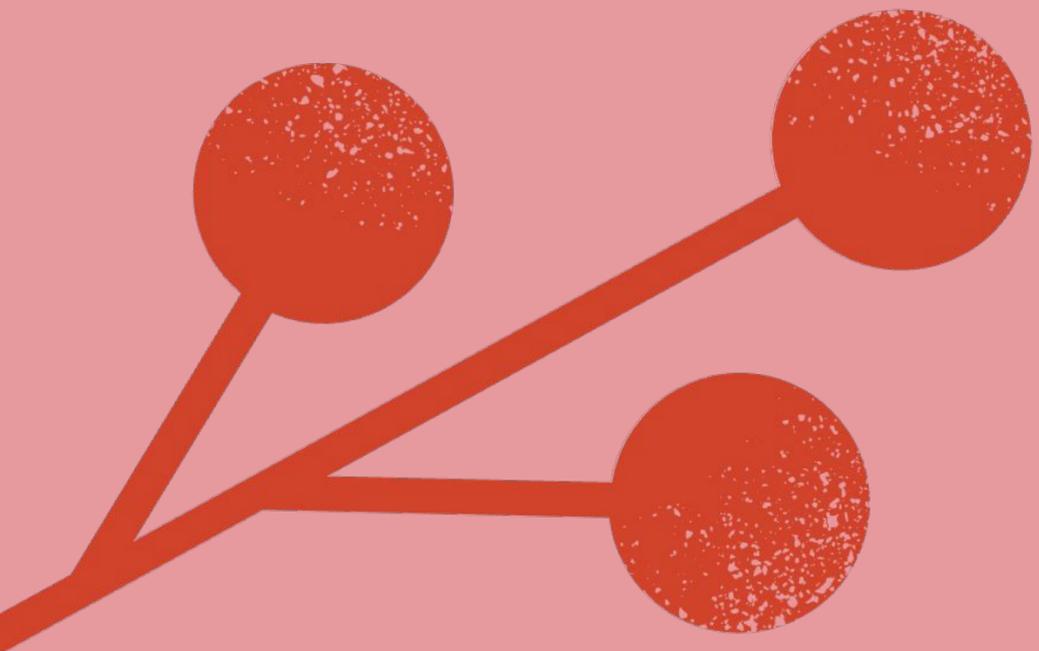
**Y PRONTO
TENDREMOS A
LOS PRIMEROS
EGRESADOS DE LA
ERA DE LA IAG**



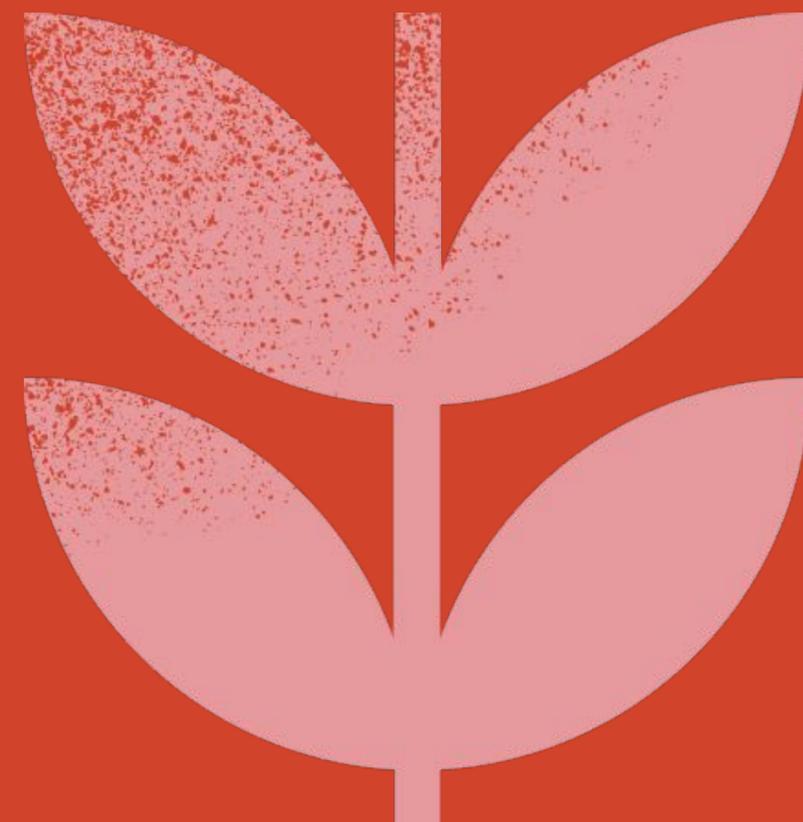


**¿PARA QUÉ
USAN IAG?**





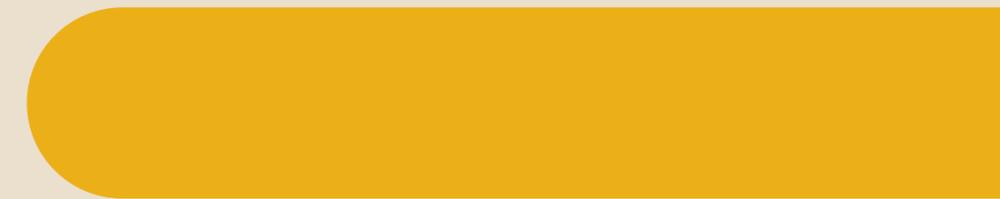
**¿PARA QUÉ
CREEN QUE
NUESTROS
ALUMNOS USAN
IAG?**





**LOS ALGORITMOS ESTÁN EN
EL AULA.**

**¿QUEREMOS QUE LOS
ESTUDIANTES LO USEN
SOLOS O VAMOS A
ACOMPañARLOS Y A SUS
FAMILIAS EN ESE CAMINO?**



PLAN PARA HOY

¿QUÉ TIENE DE ESPECIAL ESTA REVOLUCIÓN?

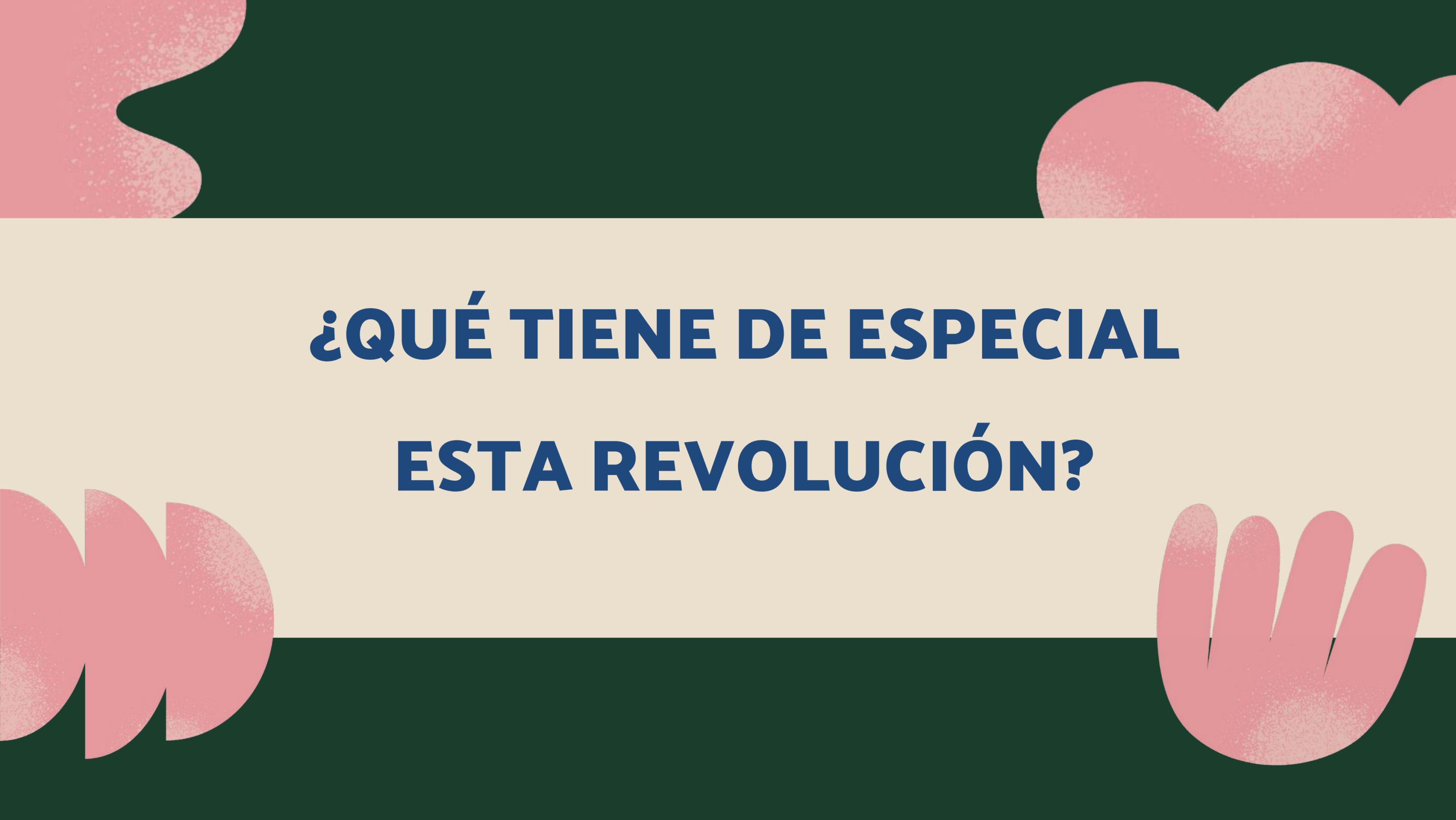
COMPARTIR CON LOS ESTUDIANTES

ACOMPañAR A LOS DOCENTES

HABLAR CON LAS FAMILIAS

LA (RE) EVOLUCIÓN DE LA IA

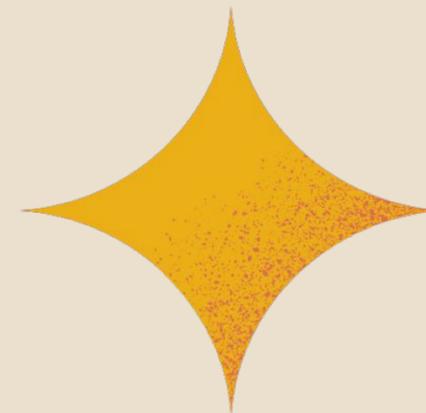




**¿QUÉ TIENE DE ESPECIAL
ESTA REVOLUCIÓN?**

¿QUÉ TIENE DE ESPECIAL?

LA EDUCACIÓN SIEMPRE ADOPTÓ TECNOLOGÍA

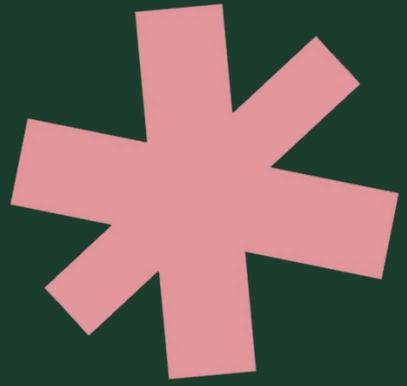


¿QUÉ TIENE DE ESPECIAL?

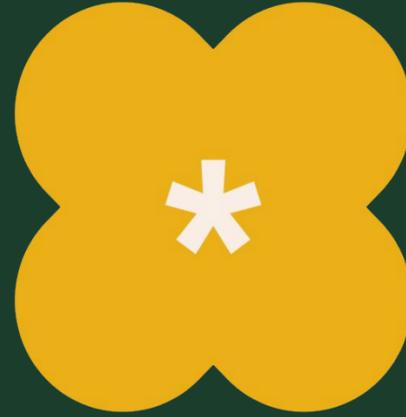
LA EDUCACIÓN SIEMPRE ADOPTÓ TECNOLOGÍA

La IA no es la primera disrupción educativa, pero sí la más veloz y omnipresente





IA



NI TAN...

INTELIGENTE

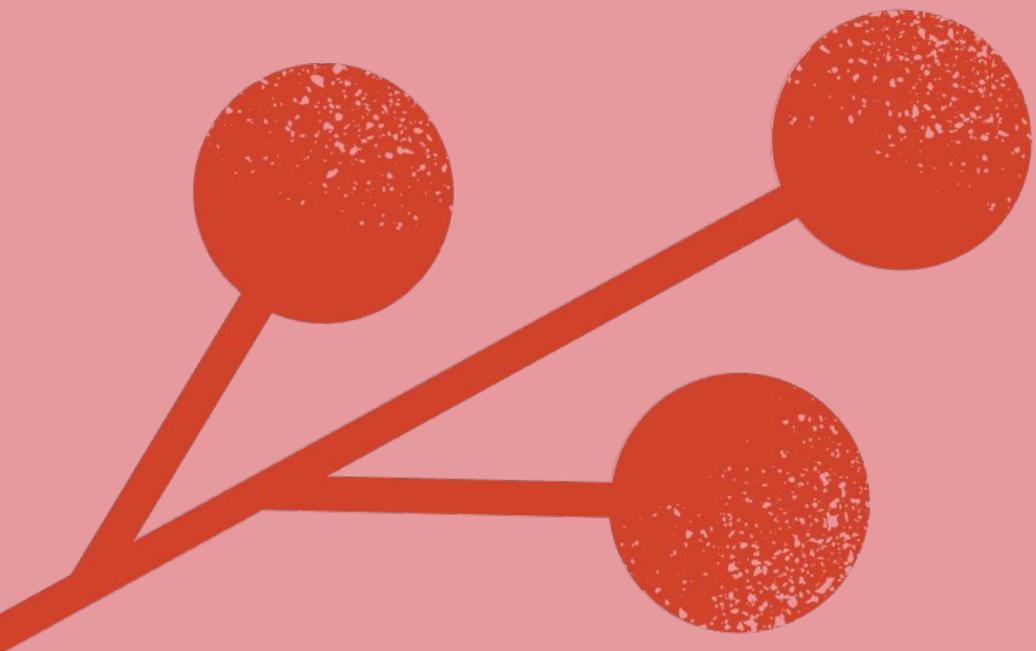
ARTIFICIAL

Lo que llamamos “inteligencia” es una acción basada en correlaciones, no en comprensión o razonamiento.

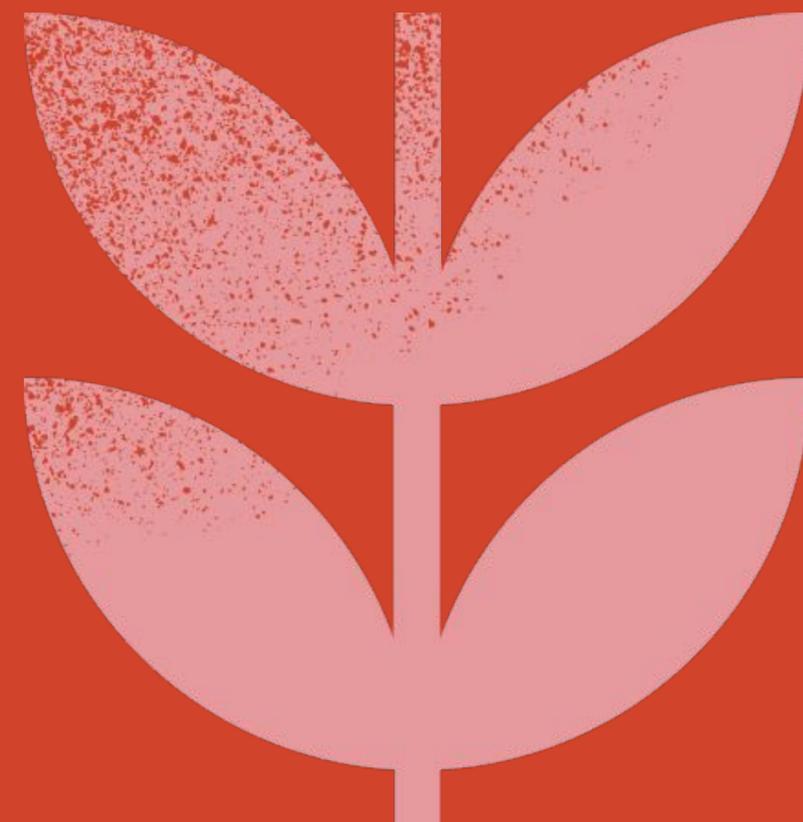
Está entrenada con ejemplos humanos y reproduce tanto nuestras soluciones como nuestros prejuicios.

La IA no flota en el éter: depende de minerales extraídos, energía, infraestructura computacional y trabajo humano invisible .

Kate Crawford describe a la IA como “una infraestructura extractiva” más que una entidad inmaterial .



**¿QUÉ TECNOLOGÍAS
RECUERDAN QUE
PRIMERO SE
RECHAZARON EN LAS
ESCUELAS... Y HOY NOS
PARECEN NATURALES?**





**COMPARTIR CON LOS
ESTUDIANTES**



COMPARTIR CON LOS ESTUDIANTES

PARADOJAS



PARADOJAS

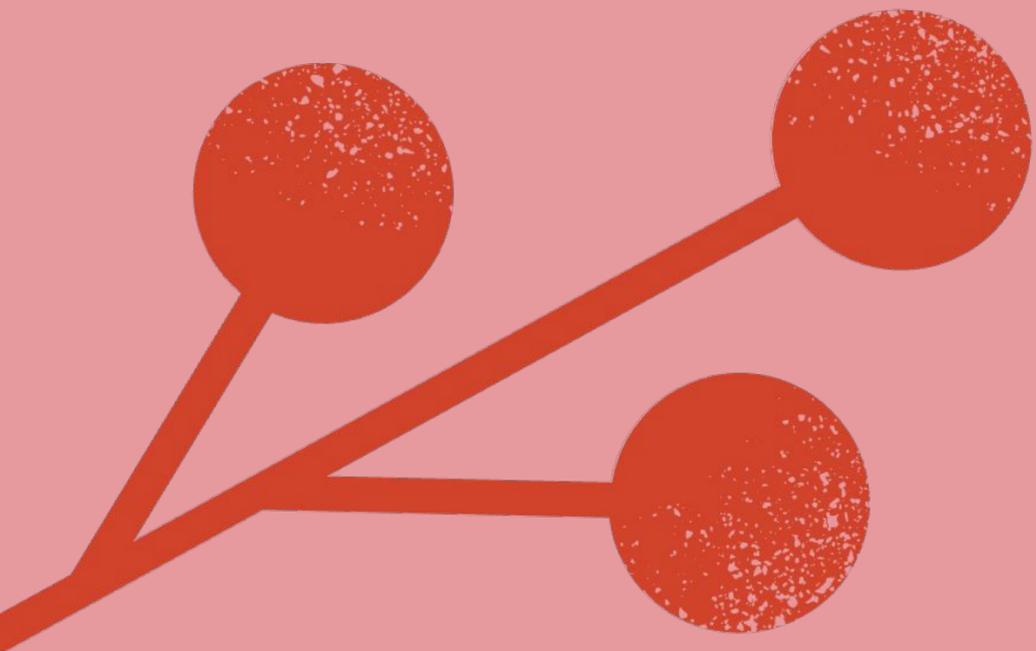
Cuando no hablamos con franqueza sobre el uso de IAG tanto por parte de docentes como de alumnos, se generan situaciones incómodas y hasta paradójales



PARADOJAS

¿Por qué si creemos que la habilidad de utilizar con criterio y ética la IAG será central para el futuro de nuestros estudiantes no lo estamos discutiendo en el lugar natural para aprender, el aula?





**SI NUESTROS ALUMNOS
NO APRENDEN LO QUE
SON LOS ALGORITMOS
EN CLASE, ¿VAMOS A
DEJAR QUE LO HAGAN
EN TIKTOK?**



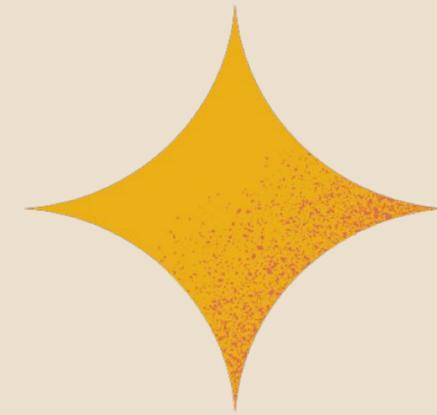


ACOMPañAR A LOS DOCENTES



ACOMPañAR A LOS DOCENTES

LA REVOLUCIÓN NO ES EN EL VACÍO



ACOMPañAR A LOS DOCENTES

LA REVOLUCIÓN NO ES EN EL VACÍO

El ingreso de la IAG se da en un contexto particular, en donde los docentes ven puesto en tela de juicio su rol en la sociedad



ACOMPañAR A LOS DOCENTES

LA REVOLUCIÓN NO ES EN EL VACÍO

El temor “al reemplazo” y la sensación de haber pasado de moda está presente como telón de fondo de esta revolución en curso

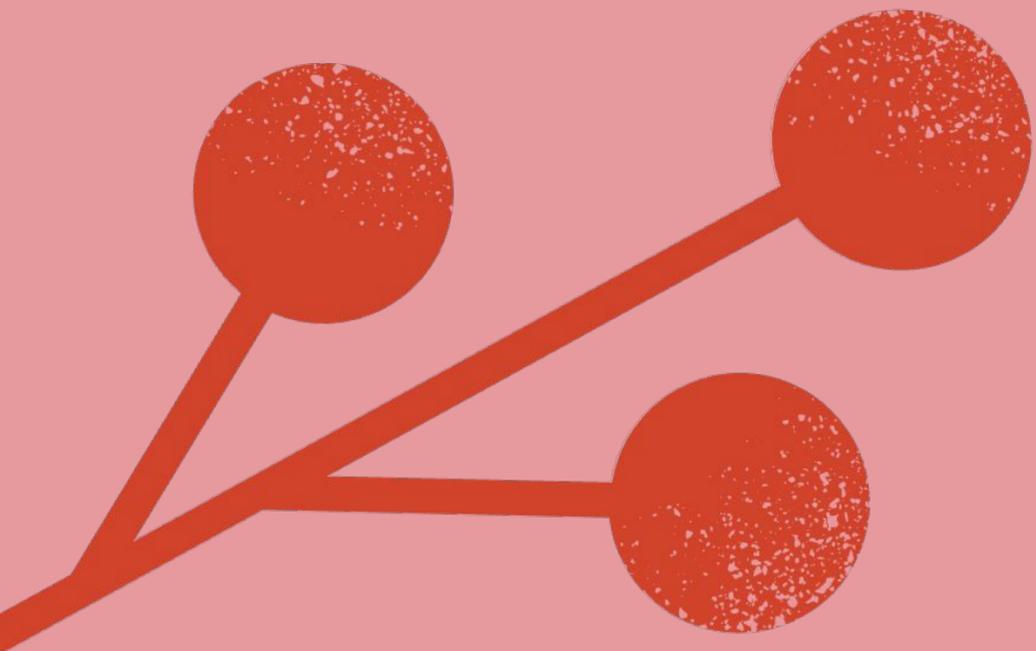


ACOMPañAR A LOS DOCENTES

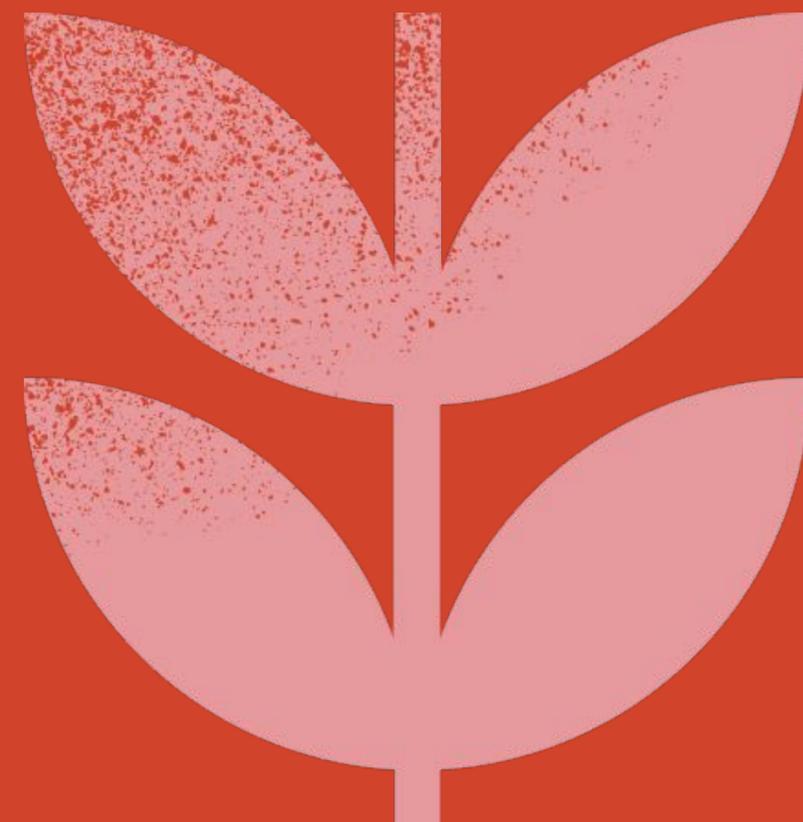
LA REVOLUCIÓN NO ES EN EL VACÍO

Las conversaciones alrededor del plagio y el “fin de las evaluaciones” son reales pero debemos comprender que son la punta del iceberg de una discusión más profunda: cómo esta tecnología transforma el lugar del conocimiento y el esfuerzo en la sociedad





**¿QUEREMOS
DOCENTES
LLENANDO
PLANILLAS... O
INSPIRANDO A SUS
ALUMNOS?**





HABLAR CON LAS FAMILIAS



HABLAR CON LAS FAMILIAS



HABLAR CON LAS FAMILIAS

Los mismos prejuicios y las mismas fantasías que tienen nuestros estudiantes están presentes en sus familias, que ven con desconfianza a la escuela, un espacio a veces percibido como “quedado en el tiempo”



HABLAR CON LAS FAMILIAS

El mismo trabajo conjunto que debemos hacer con los estudiantes hay que realizarlo con las familias: la IAG no es una panacea universal para el conocimiento, es una herramienta tecnológica que debemos usar con criterio y ética



The slide features a dark green background with a light beige central band. Pink decorative elements include a wavy shape in the top-left, a scalloped shape in the top-right, a scalloped shape in the bottom-left, and a hand-like shape in the bottom-right.

LA (RE)EVOLUCIÓN DE LA IA

LA (RE)EVOLUCIÓN DE LA IA

AMPLIAR NUESTRA MISIÓN

Las escuelas no son formadoras de usuarios de apps.

Estamos educando para crear ciudadanos digitales críticos.



LA (RE)EVOLUCIÓN DE LA IA

VOLVER A LAS FUENTES

El pensamiento crítico se volvió más central que nunca

¿Cuántas veces ayudamos a nuestros estudiantes a pensar el problema antes de buscar la respuesta?



LA (RE)EVOLUCIÓN DE LA IA

LIDERAZGO Y VISIÓN INSTITUCIONAL

¿Qué cultura respira hoy su institución?

Estrategias: crear equipos de innovación pedagógica, incorporar la mira de los estudiantes, capacitar docentes, contar narrativas claras a las familias.



DESAFÍOS

- **Sobre-dependencia de la IA**
- **Precisión y fiabilidad**
- **Privacidad de los datos**
- **Equidad y acceso**
- **Impacto en la interacción humana**
- **Costos económicos de implementación y mantenimiento de sistemas de IA**
- **La necesidad de políticas claras y marcos éticos para guiar el uso responsable de la IA en la educación**

OPORTUNIDADES

IAG EN LA EDUCACIÓN

Experiencias de aprendizaje personalizadas y retroalimentación en tiempo real

La IA permite crear experiencias educativas adaptadas a las necesidades, estilos y ritmos individuales de cada estudiante



OPORTUNIDADES

IAG EN LA EDUCACIÓN

Mejores evaluaciones

La IA permite automatizar evaluaciones y la entrega de retroalimentación, lo que nos podría ahorrar tiempo valioso a los educadores y proporcionar a los estudiantes consejos oportunos para mejorar.



CAMBIOS

IAG EN LA EDUCACIÓN

El futuro de nuestros estudiantes es de colaboración entre humanos y herramientas de IA.

El rol del educador podría pasar de ser el "poseedor del contenido" a ser el "facilitador del desarrollo del contenido".



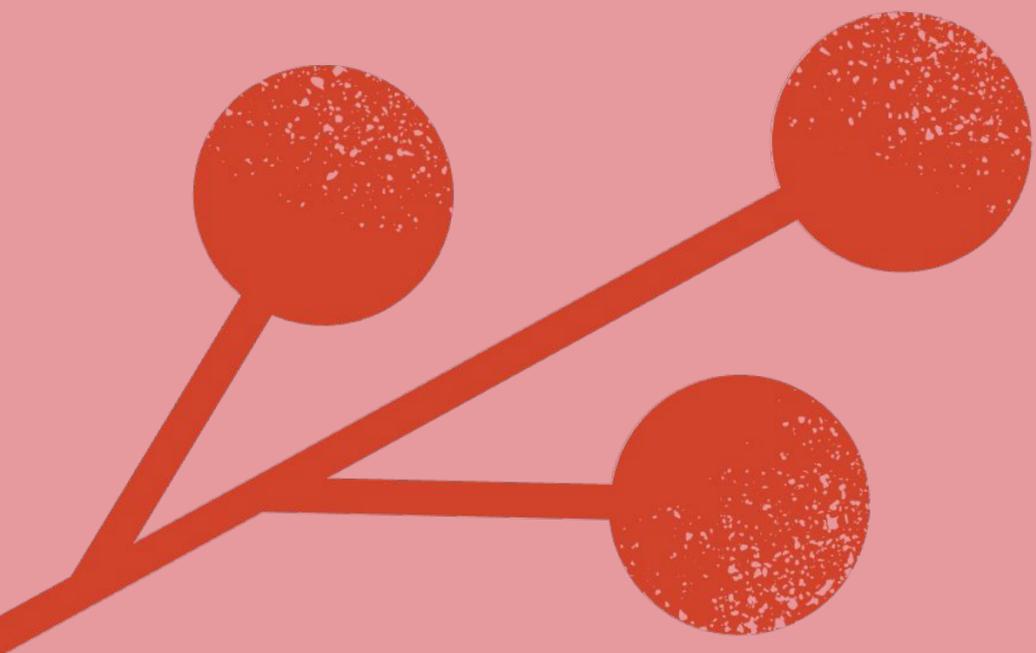
CAMBIOS

IAG EN LA EDUCACIÓN

Impacto en el diseño curricular y las competencias del futuro

La IA debería impulsarnos la revisión y el rediseño de los planes de estudio para integrar nuevas competencias y habilidades.





**SI LOS ALGORITMOS
ORDENAN EL MUNDO,
HAGAMOS QUE LA ESCUELA
SEA EL LUGAR DONDE
APRENDEMOS A
COMPRENDERLOS,
CUESTIONARLOS Y USARLOS
PARA CONSTRUIR UN
FUTURO MÁS JUSTO**





**PRONTO
TENDREMOS A
LOS PRIMEROS
EGRESADOS DE LA
ERA DE LA IAG**





**~~PRONTO~~ HOY
TENEMOS LOS
PRIMEROS
ESTUDIANTES DE
LA ERA DE LA IAG**





GRACIAS!



CONVERSEMOS!



**TOMÁS
BALMACEDA**